

# 教育部司局函件

---

教语用司函〔2017〕26号

## 教育部语言文字应用管理司关于落实《关于深化教育体制机制改革的意见》的有关意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、语委，新疆生产建设兵团教育局、语委，部属各高等学校：

中办、国办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》（以下简称《意见》）中，多处涉及语言文字工作相关内容。语言文字工作要围绕中心，服务大局，结合落实中办、国办《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和《国家语言文字事业“十三五”发展规划》等重要文件的具体举措，切实贯彻落实好《意见》精神和要求。

### 一、实施中华经典诵读工程，大力开展中华经典诵写讲工作

《意见》第二条“健全立德树人系统化落实机制”第（四）中提出要“深入开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，引导学生增强爱国情感，强化国家认同，增强中华民族自豪感，增强做中国人的骨气和底色。”这正是陈宝生部长在2017年教育年度会议讲话中对语言文字工作提出的任务和要求，“让青少年在写好‘方块字’、说好普通话中感悟博大精深的中华文化，增强作为一个中国人的底色，更好地服务于中

---

华民族的伟大复兴”。《意见》第三条“健全促进高等教育内涵发展的体制机制”第(十八)中提出要“加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的研究、阐释和宣传”。

年初，中办、国办印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》的通知(中办发〔2017〕5号)，其中第3项工程“中华经典诵读工程”由我司负责具体组织实施。工程实施方案正在制定并与中宣部沟通汇报过程中，确定后即可印发各地。我们将大力开展中华经典诵读、书写、讲解等各种大会及集中展示活动，举办学生诵读、书法夏令营、冬令营；加强中华经典诵读推广基地和研究基地建设，引导和激励高校开设语言文字与文化课程，开展中华经典研究阐释、教育传承及创新传播等研究工作；加强中华经典学习资源建设，加强多渠道、多媒体传播，为学生和人民群众学习中华经典提供高品质的学习资源及便捷的学习方式。各地可在原有中华经典诵写讲活动基础上，继续做好深挖当地经典资源、研发地方经典诵读教材工作，举办诵写讲集中展示活动，组织好诵读、书法名家进校园、进社区、进军营，组织开展好每年全国推普周宣传活动等。

## 二、加强学校语言文字工作，推动语文评价机制改革创新

《意见》第二条“健全立德树人系统化落实机制”第(五)中提出“强化学生关键能力培养”，“培养认知能力，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养”，明确将“语言表达和文字写作素养”作为学生关键能力“认知能力”的重要组成要素。《意见》第十二条“创新教师管理制度”第(二十九)中提出“严格中小学教师资格准入，完善教师资格考试制度，推进定期注册制度”。

今年1月印发的《教育部 国家语委关于进一步加强学校语



言文字工作的意见》中明确提出，学校的语言文字工作目标是培养学生的“一种能力、两种意识”，“一种能力”即语言文字应用能力，“两种意识”即自觉规范使用国家通用语言文字的意识和自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。语言文字应用能力具体就是“普通话水平达标，口语表达清晰达意，交流顺畅；掌握相应学段应知应会的汉字和汉语拼音，具有与学段相适应的书面写作能力、朗读水平和书写能力”。同时对教师提出要“熟悉党和国家语言文字方针政策及相关法律法规，普通话水平达标，汉字应用规范、书写优美，具有一定的朗诵水平和书法鉴赏能力，熟练掌握相关语言文字规范标准；具有高度的文化自觉和文化自信；普遍具有自觉推广国家通用语言文字与中华优秀传统文化的意识和自豪感”的明确目标。各地应按照文件要求和工作部署，根据《中小学语言文字工作指导标准》，尽快制定适合各级各类学校的建设标准和评分细化方案，制定时间表和路线图，开展学校语言文字工作达标建设。有条件的地区，应在2020年前完成所有学校语言文字工作达标建设；暂不具备条件的地区，最迟应在2025年前完成达标建设工作，2020年前应完成一半以上。同时，着力推动学生语文学业评价机制改革，建立包括听、说、读、写四要素的评价制度；探索完善中小学口语评测办法和平台，推动各级语文考试增加包含听、读、说要素的口语评测内容。

### 三、大力实施国家通用语言文字普及攻坚工程，努力提高民族地区普通话普及率

《意见》第八条“完善民族教育加快发展机制”第(二十一)中提出“坚定不移推行国家通用语言文字教育，确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字，少数民族高等学校毕业生能够熟练掌握和使用国家通用语言文字”。



各地要进一步认识并强化国家通用语言文字在维护国家统一、促进民族团结和社会发展中的重要基础作用，大力实施国家通用语言文字普及攻坚工程，开展少数民族双语教师普通话培训，使双语教师具备能够胜任国家通用语言文字授课的能力；认真组织开展推普周、中华经典诵读等活动，让普通话和规范汉字成为校园基本用语用字；结合国家脱贫攻坚战略，实施“推普脱贫攻坚行动计划”，创造性开展“一帮一”、“小手拉大手”、青壮年农牧民普通话培训等活动，为学生日常学习和使用普通话创设良好的校园内部环境及社会外部环境，确保少数民族学生基本掌握和使用国家通用语言文字目标的实现，促进民族地区普通话普及率大幅度提升，为语言文字事业“到2020年，在全国范围内基本普及国家通用语言文字”目标的实现奠定坚实的基础。

#### 四、加强学校语言文字工作督导评估，促进语言文字工作规范化

《意见》第十四条“健全教育宏观管理体制”第(三十五)“依法加强对地方各级政府的督导”中要求，“加强对学校贯彻党的教育方针政策和国家法律法规、落实国家教育标准、师德师风建设、学生健康与安全管理、规范使用语言文字等情况的督导”。

各级教育督导部门和语言文字工作部门在按照《语言文字工作督导评估办法》开展督导工作时，要将学校作为语言文字工作督导评估的重点领域，切实按照每5年一轮的频度对学校语言文字工作进行督导评估，确保学校语言文字工作规范化建设有序推进，规范化达标建设任务按时完成。

教育部语言文字应用管理司

2017年10月24日